



Budapest, 2016.február 24.

Táblagépek az egyenlő esélyekért: Pécsre érkezett a Vodafone Digitális Iskola Program

A Vodafone Digitális Iskola Program szerdai pécsi rendezvényén a vállalat bejelentette, hogy 5 új iskola bevonásával tovább szélesíti a Programot, amely így országsszerte már 25 iskolát érint. A Vodafone a Programban résztvevő iskolákban összesen 1300 Vodafone Tab Speed LTE táblagépet oszt ki, díjmentesen biztosítja az oktatási célú használathoz szükséges havi 3 GB adatforgalmi keretet, valamint finanszírozza a gyermekek és az érintett pedagógusok internetbiztonsági oktatását is.

A Vodafone Digitális Iskola Program keretében szerdán összesen 71 darab Vodafone Tab Speed LTE táblagépet vehettek át a pécsi Szieberth Róbert Általános Iskola és Alapfokú Művészetoktatási Intézmény, valamint a Vasas-Somogy-Hird Általános Iskola tagintézmény tanárai és diákjai.

"A Vodafone Digitális Iskola Program legfőbb célja a hátrányos helyzetű fiatalok digitális ismereteinek fejlesztése, és a magyarországi oktatás digitális átalakításának ösztönzése. A sikeres indulást követően vállalatunk partnereivel egyetértésben úgy döntött, hogy kiszélesíti a Programot, amely ily módon már 25 iskolát, összesen 6424 diákot és 690 pedagógust érint."
- jelentette be a pécsi ünnepélyes tablet-átadó rendezvényen Marchhart Pál, a Vodafone Magyarország Vállalati kapcsolatokért felelős vezérigazgató-helyettese.

A Program, amelynek megvalósításában az Emberi Erőforrások Minisztériuma (EMMI), a Klebelsberg Intézményfenntartó Központ (KLIK), a Komplex Instrukciós Programot (KIP) Magyarországon működtető Hejőkeresztúri Iskolásokért Alapítvány, illetve szakmai partnerként az Együttható Egyesület is szerepet vállalt, a két pécsi intézménnyel együtt mostanáig 12 iskolába, 2138 gyermekhez és 264 pedagógushoz jutott el. A bővítésnek köszönhetően a következő néhány hét során további 13 iskolába látogat el a vállalat, hogy ünnepélyes keretek között átadja a diákok és pedagógusok számára a táblagépeket.

"Napjainkban már nem kérdés, hogy a digitális írástudás az alapvető műveltség része. Elengedhetetlen tehát, hogy a fiatalok a legújabb eszközöket is képesek legyenek magabiztosan használni. A digitális kompetenciák fejlesztése kulcsfontosságú városunk versenyképessége szempontjából is, így az elmúlt évek során Pécs több százmillió forintot költött olyan beruházásokra, amelyek azt a célt szolgálják, hogy a gyermekek otthonosan

mozogjanak a technológia világában. Digitális táblákat szereztünk be iskoláink számára, s fejlesztettük az oktatási intézmények informatikai rendszerét is.” – mondta dr. Páva Zsolt, Pécs polgármestere. “Örülünk annak, hogy a Digitális Iskola Programmal – amelynek egyik legnagyobb erénye, hogy az eszközök mellett egyben módszertant is ad a tanulóknak és tanáraik kezébe – immár piaci szereplők is segítséget nyújtanak elképzeléseink megvalósításában, így a korszerű technológia egyre szélesebb körhöz juthat el.”- tette hozzá a polgármester.

„Ez a generáció másként szerzi az információt, mint az előzőek, vagy mi, pedagógusok. A digitális technika mindennapjaik részévé vált. Ehhez a helyzethez a nevelőknek is alkalmazkodniuk kell, ezért olyan módszereket, és eszközöket kell bevetnünk, amellyel motiválni tudjuk a gyermekeket a tanulásra. Ma már elengedhetetlen az információk nagyon gyors elérhetősége, továbbítása és kezelhetősége, valamint azok látványos és sokrétű kidolgozhatósága, ily módon ugyanis könnyebben felkelthetjük a tanulóknak érdeklődését, és a rögzítést is elősegítjük. Mindeme kihívásokra tökéletes megoldás a digitális technika alkalmazása.”– mondta Zámbo György, a Vasas-Somogy-Hird Általános Iskola tagintézmény igazgatója.

A Programban résztvevő iskolák közös jellemzője a rendkívüli nyitottság és a befogadó szellem, így nem véletlen, hogy a tanulóknak igen nagy arányban található hátrányos helyzetű, halmozottan hátrányos helyzetű, illetve sajátos nevelési igényű gyermekek. A tanulóknak és a pedagógusoknak digitális kompetenciáinak fejlesztése mellett az eltérő igényű és eltérő szociális háttérrel rendelkező gyerekek együttnevelése, illetve a tanulmányi eredmények javulása is fontos cél, ebben nyújt segítséget a Stanford Egyetem által kifejlesztett Komplex Instrukciós Program.

„A Komplex Instrukciós Programot – amelynek célja, hogy a tanárok egy olyan, csoportmunka-szervezésen alapuló oktatási módszert sajátítsanak el, amely nem csupán a tudásszint emelkedését, de a folyamatos sikerélményt is biztosítja a gyermekek számára – immár 6. esztendeje támogatja a Vodafone Magyarország. Közös célunk, hogy a gyermekek optimista életszemléletű, toleráns, az új iránt fogékony, de a hagyományokat is ápoló, szilárd és magabiztos tudással rendelkező felnőttekké váljanak.”- mondta Kovácsné dr. Nagy Emese, a Komplex Instrukciós Program (KIP) országos bázisintézménye, a Hejőkeresztúri IV. Béla Általános Iskola igazgatója.

A KIP módszert jelenleg 17 iskolában – köztük a két pécsi oktatási intézményben is – alkalmazzák, ám a Vodafone Digitális Iskola Program keretében további nyolc magyarországi iskolában is bevezetésre kerül. A pedagógusok képzését szintén a Vodafone Magyarország Alapítvány finanszírozza.

“Hálásak vagyunk, hogy megismerhettük, és alkalmazhatjuk ezt az eredményes oktatási módszert! A KIP valóban komplex, hisz nem csupán tökéletesen illeszkedik a mai gyermekek generációs jellemzőihez, de az állandó dicsérettel erősíti az egészséges személyiségfejlődést, és pozitív hatással van a szocializációs folyamatokra is.”– mondta Tóth Ilona, a pécsi Szieberth Róbert Általános Iskola és Alapfokú Művészetoktatási Intézmény igazgatója. “Teher alatt nő a pálma - a latin eredetű gondolat különösen igaz a hátrányos helyzetű iskolák közösségeire, amelyek képesek a hátrányból erényt, sőt, előnyt kovácsolni. A Digitális Iskola Program kiváló kezdeményezés, és szeretnék köszönetet mondani azért, hogy

élhetünk a Program nyújtotta lehetőségekkel. A tabletek segítségével diákjaink megtanulnak információt, ismereteket keresni, gyűjteni, és tudatosabban, ésszerűbben használják majd az internetet.”

Az eseményen készült fotókat [ITT](#) tekintheti meg.

További információ:

Berta Gabriella

Vodafone Magyarország
+36 70 6767366
sajto@vodafone.hu

Márton György

TKP Consulting
+36 20 931 2233
martongyorgy@tkpconsulting.hu

A Vodafone-ról

A Vodafone a világ egyik vezető mobilkommunikációs szolgáltatójaként öt kontinens 26 országában van jelen, és további 57 partnerhálózattal rendelkezik, több mint 454 millió ügyfélnek szerte a világon. A Vodafone teljes körű mobil telekommunikációs szolgáltatásokat nyújt, beleértve a hang- és adatkommunikációt.

A Vodafone Magyarország Zrt. 1999. november 30-án kezdte meg magyarországi működését. A Vodafone Magyarország integrált technológiai szolgáltató, amelynek portfóliójában a mobilkommunikációs, mobilinternetes és szélessávú adatszolgáltatások egyéni és üzleti felhasználók számára egyaránt megtalálhatók.

A Vodafone Magyarország Alapítványról

A Vodafone — globális felelősségvállalási politikájának részeként — 28 országban hozta létre helyi alapítványát, felismerve, hogy az adott társadalmak igényét nem központilag irányított, hanem helyi szinten szervezett társadalmi befektetési programokkal lehet leginkább kielégíteni. A Vodafone Magyarország Alapítvány 2003-ban kezdte meg működését, s megalakulása óta több mint 1,2milliárd forint támogatást osztott ki civil partnerei között. Az adományozáson túl egyre nagyobb hangsúlyt helyeznek a mobiltechnológiára épülő társadalmi befektetési programokra, amelyeket a Vodafone Magyarország Zrt. és a Vodafone Magyarország Alapítvány a Vodafone Operációs Központ Magyarország Zrt.-vel közösen szervez. A Vodafone Magyarország Alapítvány elkötelezett az esélyegyenlőség és a civil szféra fejlesztése mellett. Tevékenysége három fő területre összpontosít: mobiltechnológia a jó ügyek szolgálatában, közösségi programok támogatása, és a hátrányos helyzetűek oktatása.

Tudjon meg többet a Vodafone Magyarország Alapítvány programjairól, azok fejleményeiről és a kapcsolódó eseményekről a [Vállalati Felelősségvállalás oldalon](#) és/vagy a [Facebookon!](#)

A Komplex Instrukciós Programról

A Komplex Instrukciós Program (KIP) arra hivatott, hogy elterjesszen egy, a heterogén tanulói csoportok nevelésére kiválóan alkalmas oktatási módszert, amelyben a kognitív képességek fejlesztés mellett nagy hangsúlyt kap a tanulók viselkedésének a formálása, a szocializáció is. A módszer egyaránt alkalmas a tanulásban lemaradt, az alulteljesítő, a megfelelő ütemben haladó és a tehetséges gyerekek együttnevelésére. A KIP lehetővé teszi a tanárok számára a magas szintű csoportmunka szervezését olyan osztályokban, ahol a tanulók közötti tudásbeli különbség és kifejezőkészség tág határok között mozog. A program lehetőséget nyújt a tanulói csoporton belül a kimagaslóan tehetséges, az alulteljesítő és a tanulásban lemaradt gyerekek sikeres együttnevelésére.

Az Együttható Egyesületről

A közhasznú egyesület immár 5 éve végez ifjúságsegítést a 10-30 év közötti korosztály megszólításával. Programjaik oktatást kiegészítő, kompetenciafejlesztést célzó egyéni és csoportfoglalkozások, többek között a biztonságos internet használat területén. 2010-ben indított „Surf Safe” című programjuk a biztonságos internet használati szokások kialakítását célozza. A részt vevő fiatalok az interaktív, személyiség- és készségfejlesztést is magában foglaló gyakorlatok, valamint a közös tanulás során olyan tapasztalatokat szereznek, amelyek segítségével hatékonyan kerülhetik el az olyan internetes veszélyforrásokat, mint a zaklatás, kéréstlen vírus levelek, vagy a személyes adatok eltulajdonítása.

A Budai Városkapu Iskola SzieberthRóbert Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskoláról

1920. szeptember 1-jén Szieberth Róbert, a népiskolák felügyelő-igazgatója kezdeményezésére jött létre Pécs hetedik elemi iskolája a fejlődő Gyárvárosban. Az 1990/91-es tanévtől az iskolavezetés tanácsadó testülettel működik, a pedagógiai fejlődés legfőbb bázisai a szakmai munkaközösségek lettek. Munkájuk eredményeként több újítást vezettek be az oktató-nevelő munkában. Az iskola felvette alapítója Szieberth Róbert nevét, és létrehozta a "Szieberth Róbert Iskolafejlesztési Alapítványt", amely a zenei műveltség fejlesztését és a nyelvtanítás fejlesztését tűzte ki céljául. Az iskola vezetése a

megváltozott társadalmi feltételek miatt, tudatosan az iskola meglévő értékeit szem előtt tartva, az ének-zene tagozat, német nyelvi tagozat, fúvós-zenekar, valamint a hátrányos helyzetű és veszélyeztetett tanulók érdekei szerint alakította ki pedagógiai programját. A diákok száma jelenleg 262 fő, a pedagógusoké 47 fő.

A Vasas-Somogy-Hird Általános Iskoláról

Pécs-Vasas több mint 700 éves település. Az első iskolai dokumentumok 1766-ból valók, az Elemi Katolikus Népiskolából, amely a faluban működött. Később a bányásztelepen is nyílt 1882-ben egy világi iskola. 1949-től, a két iskola Állami Általános Iskola néven összevonásra került. Az 1960-as évekre a település kinőtte iskoláit, ezért 1965-ben felépült a jelenlegi 10 tantermes iskola. 1984-ben Pécs Város Tanácsa Művelődésügyi Osztálya a felújítás helyett lebontatta a telepi 8 tantermes iskolát. 1999-es összevonással létrejött a Vasas-Somogy-Hird Óvoda és Általános Iskola, majd 2007-ben a Budai-Városkapu Iskolához csatolták az iskolát, valamint leválasztották az óvodákat és művelődési házakat. Azóta a Vasasi Általános Iskola telephelyként funkcionál. A diákok száma 113 fő, a pedagógusoké 18 fő.

1. sz. melléklet

A Vodafone Tab Speed LTE táblagép

Vodafone legújabb sajátmárkás, 4G-képes készüléke, az ideálisan kényelmes használathoz alkalmazkodó 8 inches, WXGA képernyővel és 5.1-es AndroidLollipop operációs rendszerrel. A táblagép 4-magos processzorral (MSM 8909, quad-core 1.3GHz CPU) rendelkezik, szabadon felhasználható belső memóriája 11GB, amely MicroSD kártyával 64GB-vel bővíthető. A tablet akkumulátora 4000 mAh-s, ami lehetővé teszi, hogy akár egy teljes tanítási napon át használatban legyen.

2. sz. melléklet

A Vodafone Digitális Iskola Programban résztvevő iskolák listája

1. Fábiánsebestyéni Arany János Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola, Fábiánsebestyén
2. Csongrád és Térsége Széchenyi István Általános Iskola, Alapfokú Művészeti Iskola és Kollégium, Csongrád
3. Kisteleki Általános Iskola, Kistelek
4. Szeged és Térsége Eötvös József Gimnázium, Általános Iskola Pallavicini Sándor Általános Iskolája, Sándorfalva
5. Móra Ferenc Általános Iskola, Szakképző Iskola és Kollégium, Mórahalom
6. Hódmezővásárhelyi Klauzál Gábor Általános Iskola, Hódmezővásárhely
7. Makói Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola, Makó
8. Pitvarosi Petőfi Sándor Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola, Pitvaros
9. Budapest VI. Kerületi Vörösmarty Mihály Általános Iskola, Budapest
10. Galgamácsai Fekete István Általános Iskola, Galgamácsa
11. Székely József Ref. Általános Iskola, Szentmártonkáta
12. Mátray Gábor Általános Iskola, Nagykáta
13. Tápióbicskei Földvály Károly Általános Iskola, Tápióbicske
14. Bükkaranyosi Általános Iskola, Bükkaranyos
15. Hejőkeresztúri IV. Béla Általános Iskola, Hejőkeresztúr
16. Fekete Borbála Általános Iskola Csere-Erdő Tagiskolája, Hencida
17. Bán Zsigmond Református Általános Iskola, Tiszafüred
18. Budai Városkapu Iskola, Vasas-Somogy-Hird Általános Iskola tagintézmény, Pécs
19. Budai Városkapu Iskola, Szieberth Róbert Általános Iskola és Alapfokú Művészetoktatási Intézmény, Pécs
20. Csány-Szendrey Általános Iskola Rezi Tagintézménye
21. József Attila Általános Iskola Oroszlány
22. Orosházi Vörösmarty Mihály Általános Iskola Rákócziutcai Tagintézménye
23. Búzaszem Általános Iskola és Alapfokú Művészetoktatási Intézmény
24. Szolnoki Szent- Györgyi Albert Általános Iskola
25. Kecskeméti Belvárosi Zrínyi Ilona Általános Iskola Béke Általános Iskolája